



Bildquelle: <https://images.squarespace-cdn.com/>

ERWACHSENENBILDUNG ALS NACHHALTIGKEIT

Dr.ⁱⁿ Irene Cennamo

Assistenzprofessorⁱⁿ | Arbeitsbereich
Erwachsenenbildung und berufliche Bildung



UNIV. PROF.^{IN} DR.^{IN} SILKE SCHREIBER-BARSCH (2020)

Schreiber-Barsch, S. (2020). **Erwachsenenbildung als Nachhaltigkeit: Das Ringen um den Erhalt der Lebensgrundlagen als Lern- und Bildungsprozess.** In *weiter bilden* 2020(1), *nachhaltig klimafreundlich* (17-20).

Foster, J. (2001). Education as Sustainability. *Environmental Education Research*, 7(2), 153–165

Pädagogische Operationalisierbarkeit v.
Education for Sustainability
= schwer machbar

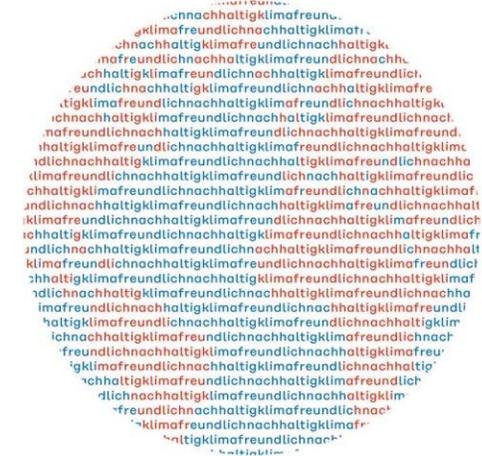
Es als Nachhaltigkeit
Wie kann die erwachsenen-
pädagogische Position zu Nach-
haltigkeit geschärft werden?

Nachhaltig unsozial
Wird die soziale Frage in der
Debatte um Nachhaltigkeit zu
oft ausgeblendet?

Einblicke
Wie stellen sich Organisationen
und Einrichtungen der EB/WS
nachhaltig auf?

weiter bilden

DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung



AUSGABE 1 — 2020

EDUCATION AS SUSTAINABILITY



- ✓ **begreift die lernende Auseinandersetzung von Individuen und Kollektiven um den Substanzerhalt der Lebensgrundlagen als permanente Aushandlung, Transformationsbereitschaft und Verpflichtung – d.h. als genuinen Lern- und Bildungsprozess** (Foster zit. n.

Schreiber Barsch, S. 18-19).



DIE ERWACHSENENBILDUNG

überführt **Nachhaltigkeit**

in

Vermittlungs- und Aneignungsprozesse

mittels

Inhalte – Prozesse – Strukturen als handlungsleitende Prinzipien

INHALTE:



*Welche Arten von **Wissen, Fähigkeiten und Wertorientierungen** versprechen einen nachhaltigen Bedeutungsgehalt für Individuen, Kollektive und Gesellschaften?*

PROZESSE:



Wie können *lebenslange und lebensweite Lernprozesse*
von *Individuen und Kollektiven* befördert und *nachhaltig*
sichergestellt werden?

STRUKTUREN:



Welche Art von Lerninfrastrukturen befördern nachhaltige und zugängliche Möglichkeiten für Lernen und Bildung?

STRUKTUREN:



Der Verein Niedersächsischer Bildungsinitiativen (2019) hat hierzu vier Bausteine identifiziert:

- (1) Nachhaltige Gebäudebewirtschaftung und Büroorganisation;
- (2) **Transformative Bildung**;
- (3) Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement;
- (4) Nachhaltige Organisationsentwicklung.

ERWACHSENENBILDUNG *ALS* NACHHALTIGKEIT



- geht **über die thematische Bereitstellung von Angeboten** hinaus,
- Nachhaltigkeit = **ganzheitlicher Ansatz** (*Whole Institution Approach*),
der **Ressourcenerhalt** und **Systemtransformation** verhandelt.

ACHTUNG: NORMATIVE AUFLADUNG DES BEGRIFFS

- Kritik an einer **Versäulung der Diskussion** (Ökologie oder Ökonomie oder Gesellschaft);
- Kritik am **Modernisierungskonzept: Verantwortungsübernahmen** von Seiten einer (ausschließlich) **wachstumsorientierten Wirtschaft** und **Politik** sind ebenfalls gefragt!!

DENKANSTÖßE UND WEITERE IMPULSE



MERKMALE DER LERNORTE UND -GELEGENHEITEN

- **Flächenpräsenz und geografische Nähe**
- Breites Spektrum der Angebote mit **vielfältigen Aneignungspotentialen, wie**
 - **Selbst- und Fremderfahrung**
 - **Eindrucks- & Ausdrucksarbeit**

(vgl. Seitter, 2012; Cennamo, 2021)



Fotorecht: Margit Dietrich

ERWACHSENENBILDUNG IST NACHHALTIG



Soziale Kohäsion



Veränderungsprozesse



Mensch-Umwelt-Relation

Fotos: Cennamo

Auf angebliche **Nebenschauplätze** **gehaltvoller Weiterbildung** Erwachsener gilt es aufmerksam zu machen: Letztere sind in **Bildungsformen** und **-formaten andragogisch** und **bildungstheoretisch rückgebunden** und stellen eine **wertvolle Bildungsgrundversorgung** (Egger, Fernandez, 2014; Bisovsky, & Egger, 2023) dar.

BEWUSSTSEINS-HEBUNG (ALLER)



- **Bedarf** an **erhöhter Sichtbarkeit** und **Anerkennung** von Seiten der Wissenschaft und Bildungspolitik **gemeinnütziger EB**
- **Bewusstseinshebung der eigenen Stärkefelder – Ressourcenaktivierung**
- **strukturelle Grenzen** u.a. Mittelkürzungen, erhöhte Personalkosten und Professionalisierungsbedarf des Personals.

BEWÄLTIGUNG VON KRISEN



- Erwachsenenbildung ist wichtige Triebkraft für Bewältigung von **Krisen** und für **Veränderungsprozesse** (Preston, 2023)
- Sie sorgt für **soziale Kohäsion** (Thiessen, B., Dannenbeck, C., & Wolff, M., 2019; Cennamo, 2024) und für eine **gestärkte Mensch-Umwelt-Relation** (Cennamo, & Vogetseder, 2024; Cennamo, 2024).

15 MEGATRENDS ALS HERAUSFORDERUNG



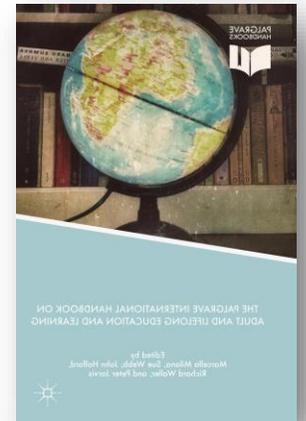
Schreiber-Barsch & Stang 2021, S. 162-163

- | | |
|--|--|
| ▪ demographischer und migrationsbedingter Wandel | ▪ unsichere Ökonomie |
| ▪ Ungleichheiten in der Gesellschaft | ▪ New Work |
| ▪ Individualisierung und Vielfalt der Lebenswelten | ▪ Mobilität der Menschen im Raum |
| ▪ Ökologie und Nachhaltigkeit | ▪ Urbanisierung |
| ▪ Weltordnung und beschleunigte Globalisierung | ▪ Gesundheit |
| ▪ digitale Transformation und Konnektivität | ▪ Sicherheit als menschliches Bedürfnis |
| ▪ biotechnische Transformation | ▪ Wissenskultur und neue Gesellschaftskonzepte |

THE PALGRAVE INTERNATIONAL HANDBOOK ON ADULT AND LIFELONG EDUCATION AND LEARNING

VON MILANA, MARCELLA, WEBB, SUE, JARVIS, PETER, WALLER, RICHARD, HOLFORD, JOHN (ED.) (2018)

- Herausbildung **neuer sozialer Gruppen**, die beruflich und existentiell **prekär** leben
- „informalen Sektor“ (non-formal Arbeitende und *Slumbewohner*innen*), der rund 4 Mrd. Menschen (= **global größte soziale Gruppe**) ausmacht
- **Herausforderung** an das Feld mit veränderten Paradigmen der Erwachsenenbildung **der sozial und ökonomisch polarisierenden Transformation der Welt** standzuhalten.



LERNTHEORETISCHE ÜBERLEGUNG



Transformative Bildung „(...) beinhaltet einen tiefen **strukturellen Wandel der Grundannahmen des Denkens, Fühlens und Handelns.** [...] Es beinhaltet **unser Selbstverständnis und unsere Selbstverortung: unsere Beziehung zu anderen menschlichen Wesen und zur natürlichen Welt, unser Verständnis von Machtbeziehungen in verschränkten Strukturen [...], unsere Visionen alternativer Lebensentwürfe und unseren Sinn für Möglichkeiten für das Erreichen sozialer Gerechtigkeit und persönlicher Erfüllung.“**

(O'Sullivan et al. in Singer-Brodowski, 2016, S. 6)

TRANSFORMATIVE BILDUNGSPROZESSE IN SCHRITTEN



- **Moment der Irritation & Reflexion** als Grundlage von transformativer Bildung
- **Lerngelegenheiten** auch in *informellen* Bildungsprozessen fördern/nutzen
- **Eigenständiges Erkennen** und **Neubewerten von Zusammenhängen** und **Entwickeln eigener Handlungsideen**
- **Mögliche Spielräume** für transformatorische Bildungsprozesse für individuelles und kollektives **(Probe)Handeln**

(vgl. Singer- Brodowski, 2016)

AUSBLICK

- **Abkehr eines defizitären** bzw. banalisierenden **Blicks** auf lebensnahe und community-basierte – öko-solidarische – Lerngelegenheiten und -orte
- Aufmerksam- und Sichtbarmachung der **Handlungsmacht, Sprach- & Aktionsfähigkeit v. Communities**
- **Begegnung** zwischen differenten Lebenswelten fördern (vgl. Cennamo, Kastner 2023);
- Bildungsinstitutionen und Communities als **Reallabore für Veränderungen, als Orte transformatorischer Bewusstseinsbildung**
- **Orte der Neudefinition:** Aushandlung und Hinterfragen von machtförmiger (Natur)Verhältnisse und sozialen sowie ökonomischen Strukturen.

= **Transformative Bildung ist andragogisch & bildungstheoretisch rückgebunden**, es geht da **nicht** ausschließlich **um Prozesse** des **Geformt Werdens**, sondern **um Prozesse des Werdens**.



Kontakt:

Irene.Cennamo@aau.at

DANKE FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

LITERATUR

- Bisovsky, G. & Egger, R. (2023). Die Volkshochschule im 21. Jahrhundert. Gemeinsam lernend (Aus-)Wege finden. Springer Verlag
- Cennamo, I. (2024). *Ethos of Care* und dessen sozialpolitische wie erwachsenenbildnerische Bedeutung für soziale und ökologische Gerechtigkeit. In *Kärntner Gespräche zur demokratiepolitischen Bildung 2023. Der Sozialstaat als Garant für die Demokratie*. Verlag ÖGB, S. 106-134.
- Cennamo, I. & Vogetseider, D. (2024). Erwachsenenpädagogische Konzepte zur Reflexion über Bildung für nachhaltige Entwicklung . <https://erwachsenebildung.at/themen/klimaschutz-und-nachhaltigkeit/erwachsenepaedagogische-konzepte.php>
- Cennamo, I., Kastner, M. (2023): Andragogisches Forschungsverständnis. In: Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen. Wiesbaden: Springer VS. S. 9 – 16.
- Cennamo, I. (2021). Erwachsenengerechte Bildungsnahversorgung. Bildungswissenschaftliche Betrachtungen zu Konzeption und Angebot konfessioneller Weiterbildung im Kontext freier Trägerschaft. In Amt und Gemeinde. Zeitschrift für evangelisch-theologische Impulse & Diskurse, S. 211-218. Heft 4/2021 https://evang.at/wp-content/uploads/2022/04/auge_2021_04_web.pdf
- Cennamo, I. (2020): Das "Gespräch" als erwachsenen-pädagogische Bildungsform im Kontext vergangener und gegenwärtiger Lern- und Bildungsverständnisse der Popular Education. In: Die Österreichische Volkshochschule. Magazin für Erwachsenenbildung. Wien. (269/70). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2019-2/269-winter-201920/schwerpunkt-interessegeleitetes-lernen-interesse-entwicklung/das-gespraech-als-erwachsenen-paedagogische-bildungsform-im-kontext-vergangener-und-gegenwaertiger-lern-und-bildungsverstaendnisse-der-popular-education/>
- Egger, R. & Fernandez, K. (2014). Grundversorgung Bildung. Über die Gefährdung sozialer Kohäsion durch die Ausdünnung der Weiterbildungsstruktur. VS: Springer.
- Foster, J. (2001). Education as Sustainability. *Environmental Education Research*, 7(2), 153–165
- Holst, J. (2018) From Radical Adult Education to Social Movement Education. In, Milana, Webb, Holford, Waller, Jarvis, Milana, Marcella, Webb, Sue, Holford, John, Waller, Richard, & Jarvis, Peter. (2018). *The Palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning*. 75-92
- Preston, J. (2023). Erwachsenenbildung in Ausnahmeständen: eine Provokation. In, Malte Ebner von Eschenbach, Bernd Käßlinger, Maria Kondratjuk, Katrin Kraus, Matthias Rohs, Beatrix Niemeyer, Franziska Bellinger (Hrsg.), 40-46. Barbara Burdich-Verlag. (=Schriftenreihe Sektion Erwachsenenbildung der DGfE)
- Seitter, W. (2012). Entgrenzte Erwachsenenbildung einst und jetzt. Anmerkungen zu den „Historischen Betrachtungen“ in Jürgen Wittpoths Einführung in die Erwachsenenbildung. In B. Schäffer, M. Schemmemann, & O. Dörner (Hrsg.), *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 67–73.
- Singer-Brodowski, M. (2016): Transformatives Lernen als neue Theorie-Perspektive in der BNE. In: Forum Umweltbildung im Umweltdachverband (Hrsg.), *Jahrbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Im Wandel (130–139)*. Wien.
- Thiessen, B., Dannenbeck, C., Wolff, M. (2019). Sozialer Wandel und Kohäsionsforschung – Eine Einleitung. In: Thiessen, B., Dannenbeck, C., Wolff, M. (eds) *Sozialer Wandel und Kohäsion. Sozialer Wandel und Kohäsionsforschung*. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25765-1_1